

ВСТУП

Сучасний стан розвитку суспільства вимагає більш глибокого розуміння закономірностей поведінки людини, особливо стосовно спонукань особистості і їхньої реалізації, тож гостро постала необхідність розкриття зв'язків внутрішніх мотиваційних тенденцій дій людини із соціальною детермінацією її психіки. Тому з новою актуальністю постає проблема вивчення мотивів навчальної діяльності особистості, особливо у зв'язку з реформаційними процесами, що відбуваються сьогодні в системі освіти України (зміни в змісті та структурі навчальних дисциплін і формі організації навчально-виховного процесу, введення нової системи навчання, тобто виділення більшої кількості годин для самонавчання тощо).

Психологічне вивчення мотивації та її формування – це дві сторони того ж самого процесу формування мотиваційної сфери цілісної гармонійно розвиненої особистості. Вивчення мотивації – це виявлення її реального рівня та можливих перспектив, зони найближчого розвитку кожного учня і класу в цілому. Результати вивчення мотивації стають основою для планування процесу її формування. Разом з тим у процесі формування мотивації розкриваються нові її резерви, тому справжнє вивчення та діагностика здійснюються в ході формування. Саме по собі формування є цілеспрямованим, якщо педагог порівнює отримані результати з тим вихідним рівнем, що передував формуванню, і з тими планами, що були намічені.

Розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

МЕТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ:

забезпечення оптимального функціонування закладу загальної середньої освіти через створення гнучкої, динамічної, демократичної системи управління, яка використовує варіативні управлінські рішення враховуючи фактори зовнішнього і внутрішнього впливу.

ЗАВДАННЯ :

1. Визначення перспектив, цілей та пріоритетних напрямків розвитку закладу загальної середньої освіти з метою адаптації до зовнішніх вимог та для ефективного досягнення мети.

2. Виявлення найбільш важливі проблем та складання алгоритму оптимальних шляхів і засобів їх подолання.

3. Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення.

4. Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.

5. Розвиток інноваційної діяльності закладу, підвищення якості освіти.

6. Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення.

7. Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів.

8. Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України.

9. Створення сучасної матеріально-технічної бази.

Стратегія розвитку комунального закладу «Харківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 175 «Кулиничівська» Харківської міської ради Харківської області» спрямована на виконання: Конституції України, Законів України, "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", "Про Національну програму інформатизації", "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні", "Про молодіжні та дитячі громадські організації", "Про охорону дитинства", Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, Конвенції про права дитини, Статут закладу.

Стратегія розвитку направлена на реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.

Стратегія розвитку направлена на створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти ЗЗСО;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

Стратегія розвитку направлена на забезпечення:

- стабільного функціонування ЗЗСО;
- розвитку мережі освітнього закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

РОЗДІЛ І
АНАЛІЗ ОСВІТНЬОЇ СИТУАЦІЇ В КОМУНАЛЬНОМУ
ЗАКЛАДІ «Харківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 175
«Кулиничівська» Харківської міської ради Харківської області».
ПОТЕНЦІЙНІ ФАКТОРИ РОЗВИТКУ

Комунальний заклад «Харківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 175 «Кулиничівська» Харківської міської ради Харківської області» (далі – КЗ «ХЗОШ №175») як навчальний заклад знаходиться в режимі розвитку з 1936 року, 1927- Кулиничівська початкова школа, з 1947 по 1972р.р. - Кулиничівська восьмирічна школа, з вересня 1972 р.- Кулиничівська середня школа.

Кулиничівська середня школа була перейменована в Кулиничівську загальноосвітню школу І-ІІІ ступенів рішенням виконкому Кулиничівської селищної Ради № 328 від 13.12.1994.

Кулиничівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Харківського району Харківського району Харківської області перейменована в загальноосвітню школу І-ІІІ ступенів смт. Кулиничі наказом по відділу освіти Харківського району № 35 від 01.03.2002.

Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів смт. Кулиничі перейменована у Кулиничівську загальноосвітню школу І-ІІІ ступенів Харківської районної ради Харківської області наказом № 264 від 27.12.2004 по відділу освіти Харківського району Харківської області.

На виконання рішення 21 сесії Харківської міської ради 6 скликання від 19.12.2012 № 981/12 «Про перейменування навчальних закладів», наказу Департаменту освіти Харківської міської ради від 29.12.2012 № 217 «Про перейменування навчальних закладів, прийнятих до комунальної власності територіальної громади міста Харкова» та на виконання наказу управління освіти Фрунзенського району від 29.12.2012 № 356 «Про перейменування навчальних закладів Фрунзенського району, прийнятих до комунальної власності територіальної громади міста Харкова» з 01.01.2013 року Кулиничівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Харківської районної ради Харківської області була перейменована в комунальний заклад «Харківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 175 Харківської міської ради Харківської області» та увійшла до складу управління освіти адміністрації Фрунзенського району міста Харкова. (наказ управління освіти адміністрації Фрунзенського району від 29.12.2012 № 356).

На виконання наказу управління освіти Фрунзенського району від 10.07.2013 № 185 з 10.07.2013 року комунальний заклад «Харківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 175 Харківської міської ради Харківської області» перейменованій на комунальний заклад «Харківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 175 «Кулиничівська» Харківської міської ради Харківської області».

Заклад загальної середньої освіти як освітня організація не є закритою соціальною системою. Вона має комунікативний і функціональний

взаємозв'язок із зовнішнім середовищем, тобто з навколишнім світом. Аналіз зовнішнього освітнього середовища школи зумовлює вплив на розробку стратегії розвитку ЗЗСО.

Мікрорайон розташований у безпосередній близькості до інших ЗЗСО (відстань 3 км), а саме до ліцею № 161, гімназії № 14, шкіл № 145, 128, 138, що обумовлює високий рівень конкуренції у залученні дітей до КЗ «ХЗОШ №175», ставить за необхідність створення стійкого позитивного іміджу закладу.

При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Час диктує все нові і нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою. 100 % педагогів школи володіють навичками комп'ютерної грамоти.

Кадрова політика будується з урахуванням професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури та терміну навчання («Нова українська школа»).

У закладі працює 20 педагогічних працівників, з них: спеціаліст вищої категорії – 12; I категорії – 6; II категорії – 1; вчитель методист – 1; старший вчитель – 4.

Учителі закладу активно займаються самоосвітою, вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. Для формування методологічної та теоретичної компетентності, поглиблення соціально-гуманітарних і психолого-педагогічних знань, для розвитку навичок працювати з використанням цифрових технологій, педагогічні працівники закладу успішно проходять онлайн-курси, вебінари на платформах онлайн-освіти EdEra та Prometheus, Всеосвіта, На Урок, Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності "Дія", MCFR. За успішне проходження різноманітних фахових курсів отримують сертифікати.

Вимоги до педагога закладу знаходяться у постійному розвитку, що відображається у розширенні професійних функцій, засвоєнні нових видів знань, діяльності. Сьогодні діяльність педагога потребує розвитку різних форм співробітництва, як внутрішніх, так і зовнішніх. Внутрішнє співробітництво – це, насамперед, впровадження різноманітних сучасних освітніх технологій, а зовнішнє співробітництво – це пошук додаткових форм партнерських відносин (з ВНЗ, підприємствами різних форм власності, службами зайнятості, іншими соціальними партнерами). Таким чином, якісні зміни в освітніх процесах спрямовані на підготовку випускника нової генерації, здатних постійно удосконалювати професійну мобільність за допомогою використання сучасних технологій навчання. Саме інновації виступають провідним фактором розвитку освіти в школі, а їх впровадження – предметом систематичної і цілеспрямованої діяльності всього педагогічного колективу.

Головна увага у виховній роботі приділяється національно-патріотичному вихованню, формуванню громадянської свідомості, власної гідності, правових норм, естетичних смаків, духовного багатства учнів.

Виховна робота спрямована на формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал. Національна спрямованість роботи у закладі включає в себе виховання громадянина і патріота України, прищеплення любові до української мови та культури, повагу до народних традицій. З цією метою навчання проводиться українською мовою, при проведенні загальношкільних свят використовуються елементи народних традицій, обрядів. Виховна робота здійснюється по таким основним орієнтирам: ціннісне ставлення до себе, сім'ї, родини, людей, праці, до природи, мистецтва, особистості до суспільства і держави. Велика увага весь час приділяється профорієнтаційній роботі. Були організовані зустрічі з представниками ВНЗ м. Харкова, закладами професійно-технічної освіти, психологічні дослідження професійної спрямованості особистості.

На сьогодні стан здоров'я дітей викликає особливу занепокоєність. Регулярні медичні обстеження показали що кількість дітей, які мають хронічні захворювання невідомо зростає. Класні керівники у тісній співпраці з медичними робітниками, батьками постійно слідкують за динамікою фізичного розвитку учнів. Продовжує свою роботу Школа сприяння здоров'ю. В основу роботи колективу закладу покладено педагогічний підхід, в центрі якого система організації навчально-виховного процесу, спрямованого на формування позитивного ставлення до здоров'я людини. Систематично ведеться робота з попередження дитячого травматизму не тільки з дітьми, а і з їхніми батьками.

Сучасна освіта у ЗЗСО повинна бути спрямована на підготовку молоді, спроможної відповідати за своє професійне майбутнє, здатної реалізувати себе в умовах конкуренції на ринку праці. Тому основна мета освіти і навчання полягає у підготовці компетентних випускників, які володіють не тільки високим рівнем теоретичних знань, а й адекватними вміннями і навичками.

На підставі вищезазначеного визначено конкурентні переваги закладу та протиріччя освітнього процесу.

Аналіз сучасного стану освітньої системи дозволив визначити її основні конкурентні переваги:

- кваліфікований педагогічний колектив, мотивований на роботу з розвитку закладу загальної середньої освіти;
- значна кількість педагогів, що прагнуть до саморозвитку;
- якісна початкова підготовка, яка дозволяє школярам домагатися гарних навчальних показників при подальшому навчанні;
- переважно високий рівень загальнонавчальних компетенцій випускників школи;
- якісне вивчення школярами української мови;

- використання в освітньому процесі сучасних педагогічних технологій, які дозволяють будувати суб'єкт - суб'єктні відносини між учнями й педагогами;

- інтеграція основної і варіативної частини навчального плану.

Разом з тим виявлені наступні протиріччя, на розв'язання яких повинна бути спрямована Стратегія розвитку закладу. Це протиріччя між:

- необхідністю розвитку мотивації досягнень у школярів і діяльністю щодо виставлення оцінок, орієнтовану на фіксацію невдач;

- стандартною потоковою системою освіти й індивідуальним рівнем засвоєння матеріалу кожним учнем;

- орієнтацією організації й змісту шкільної освіти на відтворення готових знань, недостатність пошуків, творчої активності й реальних життєвих ситуацій, що вимагають прийняття самостійних рішень, самовизначення;

- відношенням до учня як об'єкту педагогічного впливу й неприйняттям його учнями;

- організацією методичної роботи в закладі, спрямованої на зростання спеціально-предметної компетентності, і об'єктивною необхідністю підвищення психолого-педагогічної компетентності, що сприяє розвитку суб'єктності як учителя, так і учня;

Таким чином, у школі є потенційні фактори зростання, фактори розвитку, а саме:

1. Витоки, спадщина та традиції закладу на теренах навчання, виховання і розвитку дітей.
2. Високий кадровий потенціал, що здатен дати необхідний рівень викладання предметів.
3. Територіально визначений контингент дітей, хороший імідж закладу, достатній її престиж.
4. Значні наробки закладу в галузі відбору і реалізації сучасної освіти з багатьох предметів.
5. Належний рівень якості знань фактично з усіх предметів.
6. Цікаві нові традиції і нові творчі справи, що робить життя учнів закладу цікавим і радісним.
7. Банк даних щодо застосування нових інформаційних технологій вчителями, широке залучення учнів до творчої роботи.

Ці фактори розвитку можуть бути стартовим майданчиком для подальшого розвитку освітнього середовища ЗЗСО.

РОЗДІЛ II
ОСНОВНІ ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ
СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ
комунального закладу «Харківська загальноосвітня
школа І-ІІІ ступенів № 175 «Кулиничівська»
Харківської міської ради Харківської області»

I. ПРОЄКТ «УПРАВЛІННЯ ЗЗСО».

Мета проєкту:

- Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.
- Здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу освіти.
- Організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1	Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контролю-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог.	2021-2022	Адміністрація
2	Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого – прогнозувати тенденції інноваційного розвитку школи	2021-2025	Адміністрація
3	Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2025	Адміністрація
4	Організувати щорічний моніторинг якості роботи педагогічних працівників	2021-2025	Адміністрація
5	Проводити круглі столи, семінари, педагогічні ради	2021-2025	Адміністрація
6	Співпрацювати з соціальними та психологічними службами	2021-2025	Практичний психолог
7	Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок	2021-2025	Вчителі
8	Продовжувати співпрацю з ЗДО.	2021-2025	Адміністрація

Очікувані результати:

1. Ефективне управління закладом на основі проєктно-цільового методу
2. Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу.
3. Об'єднання зусиль педагогічного колективу закладу для підвищення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й ефективного педагогічного досвіду.
4. Відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.
5. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації.

II. ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);
- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).

Мета: забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Створити інформаційний Банк інноваційних педагогічних технологій	2021-2025	Голови ШМО
2.	Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, тижні педагогічної майстерності, інтегровані дні, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії	2021-2025	Адміністрація
3.	Проводити моніторинги: -якості знань учнів -рівня методичного удосконалення -умов збереження психо-фізіологічного здоров'я -використання Інтернет-ресурсів	2021-2025	Адміністрація
4.	Створити умови для формування професійних компетентностей педагога: інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; проєктна компетентність; методична компетентність	2021-2025	Адміністрація
5.	Оснащати бібліотеку науково – методичною літературою	2021-2025	Педагогічний колектив Бібліотекар
6.	Оснащати навчальні кабінети комп'ютерною технікою	2021-2025	Адміністрація
7.	Реалізувати нові підходи щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	2021-2025	Адміністрація
8.	Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів шляхом атестації та сертифікації	2021-2025	Адміністрація
9.	Клопотати про нагородження кращих працівників закладу з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат	2021-2025	Адміністрація

Очікувані результати:

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- зростання педагогічної майстерності учителів;
- підвищення методичної культури.

ІІІ. ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета проєкту: визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Проводити комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна)	2021-2025	Педагогічний колектив, психолог
2.	Здійснювати науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку)	2021-2025	Адміністрація
3.	Проводити: - I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін; - виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту	2021-2025	Педагогічний колектив
4.	Запровадити: - систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації); - систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості; - систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей; - співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування); - систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язбережувального потенціалу); - систему моніторингу розвитку обдарованої дитини (медико-фізіологічний, соціальний, психологічний, педагогічний); - моніторинг досягнень і успіхів.	2021-2025	Адміністрація Педагогічний колектив Психолог Медичний працівник
5.	Залучати до участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах, інтерактивних конкурсах, тощо	2021-2025	Педагогічний колектив

6.	Підвищувати рівень професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи	2021-2025	Адміністрація
7.	Інформувати всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів школи у різноманітних заходах	2021-2025	Адміністрація
8.	Поповнювати бібліотечні фонди школи сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю	2021-2025	Адміністрація Педагогічний колектив Бібліотекар
9.	Упроваджувати особистісно-орієнтовані технології спрямовані на розвиток учнів	2021-2025	Педагогічний колектив
10.	Продовжити роботу гуртків, факультативів	2021-2025	Адміністрація
11.	Організовувати виставки творчих робіт учнів ЗСО	2021-2025	Педагогічний колектив
12.	Визначати кращих учнів ЗСО у номінаціях: «Учень року»	2021-2025	Адміністрація
13.	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	2021-2025	Відповідальний за сайт

Очікувані результати:

- всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- підвищення якості знань учнів.

IV. ПРОЄКТ «ЄДИНИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР»

Мета проєкту: інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в закладі до європейських і світових стандартів, творчим пошукам учителів та розвитку здібностей учнів.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Організувати доступ учнів школи та педагогічних працівників до інтернет ресурсів	2021-2025	Адміністрація
2.	Організувати колективні заняття та колективні перегляди з використанням сучасних медіаматеріалів	2020-2025	Педагогічний колектив
3.	Вести електронний каталог напрацювань педагогічного колективу	2020-2025	Голови М/О, Книш С.Д.
4.	Створити умови для навчання працівників школи нових комп'ютерних технологій	2020-2025	Адміністрація
5.	Удосконалювати шкільний сайт і роботу з ним	2020-2025	Учителі інформатики
6.	Впроваджувати дистанційну освіту	2020-2025	Адміністрація Педагогічний колектив

7.	Інформатизувати бібліотечну діяльність	2020-2025	Бібліотекар
8.	Оснащувати предметні кабінети інтерактивним устаткуванням	2020-2025	Адміністрація

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної;
- оновлення наповнюваності сайту закладу освіти;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

V. ПРОЄКТ «ІННОВАЦІЇ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Запроваджувати інновації в управлінні закладом	2021-2025	Адміністрація
2.	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	2021-2025	Адміністрація
3.	Опрацювати науково-методичну літературу з даної проблеми. Здійснити інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомити педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2021-2025	Творча група «Інновації у новій українській школі»
4.	Вивчати педагогічний досвід учителів закладу, України	2021-2025	ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
5.	Розробити рекомендації щодо впровадження інновацій у практику роботи закладу освіти: – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2021-2025	Заступник з НВР Творча група «Інновації у новій українській школі»

6.	Освоювати нові педагогічні ідеї шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – розміщення власних розробок уроків та виховних заходів на освітніх платформах; – сертифікація педагогічних працівників; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2021-2025	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
7.	Узагальнювати досвід роботи членів творчої групи (розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій)	2021-2025	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
8.	Координувати супровід окремих інноваційних проєктів	2021-2025	Адміністрація школи
9.	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2021-2025	Адміністрація школи

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;

РОЗДІЛ III ШЛЯХИ ОНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ ВНУТРІШКІЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ

3.1. Основні завдання ефективного керівництва закладу освіти:

- постійне переведення соціально-педагогічної системи закладу освіти у якісно новий стан;
- забезпечення здоров'язберігаючої діяльності щодо створення екологічно чистого успішного освітнього середовища для учнів;
- формування інноваційної культури закладу;

- постійна підтримка педагогів – новаторів за допомогою не лише соціальних і психологічних методів заохочення, а й матеріальних;
- створення умов для здійснення модернізації закладу;
- забезпечення участі закладу у реалізації інноваційних освітніх проєктів;
- залучення інвесторів.

3.2. Організація внутрішкільного управління закладом

- Координація дій адміністрації та груп педагогів, які впроваджують модернізацію закладу. З цією метою створюються у системі управління закладом тимчасові групи, що виконуватимуть певні завдання з реалізацій стратегії.
- Делегування таким групам повноваження щодо прийняття оперативних рішень у межах виконуваних завдань, покладання на них відповідальності за досягнення очікуваних результатів.
- Використання проєктно-цільової організаційної структури внутрішкільного управління.
- Забезпечення імідж-траєкторії учнів як здоров'язберігаючого екологічно чистого механізму особистісно-орієнтованої освіти, який дозволить значно підвищити психологічний імунітет учнів, індивідуальну навчальну діяльність учнів.

3.3. Очікувані результати здійснення стратегії розвитку закладу

Реалізація стратегії розвитку повинна забезпечити:

- сприятливі умови навчання дітей, комфортні для розвитку їх таланту і здібностей, реальні для самореалізації, самовиховання, самовизначення;
- створення методик, добір і виховання кадрів, що сприяють вихованню особистості на основі практичного використання м'якої виховної технології педагогічної підтримки;
- ефективне оволодіння школярів принципами самопізнання, самоосвіти, саморозвитку, самокорекції для умілого спілкування і становлення дітей в колективі, для оволодіння загальними і спеціальними методами пізнання; для засвоєння цінностей національної і світової культури, естетичної і етичної граматики, правової і валеологічної грамотності, моральних орієнтирів;
- удосконалення методик навчання школярів на основі використання традиційних і нетрадиційних форм і методів навчання та виховання за допомогою грамотного використання ідей педагогічної підтримки.
- надання можливостей для поглибленого вивчення дисциплін в профільних класах, створення стимулів для занять науково-дослідницькою і пошуково-дослідницькою роботою, проявлення своїх здібностей учнями як в час навчання так і в позаурочний час;
- внесення корективів у реалізацію етапів стратегії розвитку ЗЗСО та її компонентів з метою надання більших можливостей у діяльності системи педагогічної підтримки з розвитку і виховання особистості дитини;

- формування адекватних і цілісних уявлень про реальний стан педагогічної підтримки школяра, об'єктивна оцінка процесу педагогічної підтримки школяра і результатів діяльності дозволить задовольнити педагогів, учнів, батьків життєдіяльністю педагогічної підтримки школяра і результатами перетворень.

3.4. Шляхи реалізації Стратегії розвитку закладу

У зв'язку з оновленням форми та методів освіти у закладі освіти, відповідно до вимог часу, нових освітніх стандартів, враховуючи більш жорсткі вимоги ринку праці, нагальною стає проблема формування активного життєвого самовизначення сучасної молодшої людини, її здатності до побудови власної життєвої траєкторії. Для реалізації цього завдання необхідно:

- забезпечити формування і виховання дитини;
- озброїти вчителів технологією створення умов для розвитку в особистості ціннісних орієнтацій та вмінь, необхідних для життєдіяльності у сучасному світі;
- широко впроваджувати нові інтерактивні форми навчання, інформаційні та комунікативні технології;
- залучати педагогічний колектив та учнів школи до участі у діючих міжнародних освітніх проектах з метою отримання досвіду;
- організувати позакласну та позашкільну роботи з учнями для створення атмосфери, що сприятиме розвитку громадянської позиції, причетності до світових цінностей шляхом участі у навчально-виховних програмах, проектах, у роботі шкільних клубів, дитячих громадських та молодіжних організацій;
- забезпечити розробку ігрових імітаційних проектів;
- створити навчально-методичний центр для забезпечення поетапного впровадження Стратегії розвитку школи, створити відповідний пакет супровідних документів, організувати консультативний та методичний супровід реалізації стратегії.

РОЗДІЛ ІV

РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Реалізація стратегії в закладі освіти буде проводитись через діяльність педагогічного колективу в повсякденній роботі.

Питання стратегії лягають в основу планування. Плани роботи закладу, плани методичних об'єднань, плани класних керівників, плани вчителів-предметників будуються на ідеях Стратегії.

Для реалізації Стратегії в закладі створена відповідна матеріальна база: навчальні кабінети, спортивна база.

Створено умови для роботи предметних гуртків, спортивних секцій.

Діяльність шкільного музею (світлички) - це основа національно-патріотичного виховання.

Підвищення науково-методичного рівня вчителів сприяє озброєнню учнів міцними знаннями з базових дисциплін.

Виконання стратегії розвитку закладу дасть змогу:

- створити систему виявлення, відбору та підтримки обдарованих дітей;
- удосконалити нормативно-правову базу з питань навчання і виховання обдарованих дітей;
- підвищити рівень науково-методичного та інформаційного забезпечення педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників, які проводять роботу з обдарованими дітьми;
- підвищити рівень професійної компетентності у визначенні методів, форм, засобів, технологій навчання і виховання;
- розширити інформаційно-аналітичний банк даних „Обдарованість”.

РОЗДІЛ V ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Основні психолого-педагогічні умови, які сприяють освітньому процесу учнів, це створення творчої атмосфери в колективах, атмосфери співдружності, співтворчості, співпраці. Завданням практичного психолога в школі є підвищення ефективності освітнього процесу через своєчасне виявлення труднощів, проблем та умов індивідуального розвитку особистостей, корекцію міжособистісних відносин усіх учасників педагогічного процесу, профілактику відхилень у індивідуальному розвитку та поведінці. Потрібно створити умови для розкриття природних задатків, не втратити дитячі «перлинки», забезпечити розвиток особистості природним шляхом. Головне завдання - у піднесенні особистості, спрямованому на розкриття природних здібностей, розвиток інтелекту та формування духовності учня, задоволення індивідуальних запитів учнів, поглиблене оволодіння знаннями.

Мета:

- Психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях.
- Професійне сприяння саморозвитку учня, виховання особистості з високим рівнем адаптованості до соціального середовища.
- Формування особистості з урахуванням її індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок через широке застосування досягнень психологічної науки.
- Захист психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Основні завдання:

- Визначення готовності дітей до навчання в нових умовах за допомогою інтелектуальних, емоційних, мотиваційних, поведінкових характеристик.
- Забезпечення якісного психологічного супроводу процесу навчання.

- Практичне забезпечення корекційно – розвиваючої та реабілітаційної роботи (діагностика особистісного розвитку, ціннісних орієнтацій, соціального статусу, виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини).

- Орієнтація на соціально – психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, профілактику девіантної поведінки.

- Виявлення індивідуальних особливостей учнів як основи пошуку оптимальної для кожної дитини сфери знань чи діяльності, сприяння свідомому вибору учнями галузі майбутньої професійної діяльності.

- Створення умов для позитивної адаптації учнів школи до навчання.

- Формування стійкої мотивації до навчання.

Шляхи реалізації:

- Психодіагностична робота полягає у вивченні особистості через широке застосування досягнень психологічної науки, раннє виявлення здібностей, схильностей і потреб учнів, відстеження динаміки та розвитку обдарованих та здібних учнів.

- Консультативна робота передбачає проведення консультацій для адміністрації, педагогів, батьків з питань виховання, навчання, розвитку дітей, консультацій з проблем професійного і життєвого самовизначення учнів.

- Розвиваюча робота полягає в активному впливі практичного психолога на процес формування особистості й індивідуальності дитини, контролю за відповідністю психічного розвитку віковим нормам, виявленню і розвитку творчого потенціалу особистості, її самоактуалізації та визначення свого життєвого шляху.

- Корекційна робота передбачає втручання практичного психолога в процес соціалізації дитини з метою припинення негативних тенденцій.

- Просвітницька робота включає ознайомлення педагогів, батьків з новітніми інформаційними потоками, тематично орієнтованими на проблематику школи.

- Психопрофілактична робота полягає у створенні сприятливого психологічного клімату в усіх структурах навчально – виховного процесу.